



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2019-2020 учебный год

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**



Оглавление

I. Общая характеристика школы	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
1.2. Комплектование школы	4
1.3. Социальный состав семей учащихся.	5
1.4. Структура образовательного учреждения и система управления	6
1.5. Программа развития МБОУ «СОШ №3»	6
II. Особенности образовательного процесса	6
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	6
2.2. Характеристика учебного плана по уровням обучения	7
2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование	9
2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	11
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	11
III. Условия осуществления образовательного процесса	12
3.1. Режим работы	12
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	13
3.3. IT-инфраструктура	14
3.4. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)	15
3.4.1. Уровень квалификации педагогических кадров	15
3.4.2. Награды, звания, заслуги учителей школы	16
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования	17
4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс	17
4.2. Результаты единого государственного экзамена	17
4.3. Результаты основного государственного экзамена	19
4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, исследовательских конкурсах	20
4.5. Данные о состоянии здоровья учащихся	24
V. Финансово-экономическая деятельность	24
VI. Заключение. Перспективы и планы развития	25
VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада	30

«...Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны, впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить...»

В.В. Путин

***Уважаемые работники органов представительной и исполнительной власти,
образовательных учреждений, представители общественности!
Уважаемые учащиеся, родители, учителя, друзья и партнеры школы!***

Предлагаем вашему вниманию Открытый публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019 -2020 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публичный доклад школы об итогах работы за 2019 -2020 учебный год является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации Программы развития школы, дает возможность широкой общественности, прежде всего, родителям учащихся, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития нашего образовательного учреждения, в котором учатся их дети, результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования.

Публичный доклад МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина» ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

*С уважением, директор школы
Гильмутдинова Флера Хамзиевна*

Телефон/факс: +7(855)-69 5-25-72 – директор, 5-25-73 - приемная;

E-Mail: S3.Bav@tatar.ru, school3uag@yandex.ru

МИССИЯ ШКОЛЫ. Построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как высокоинтеллектуальной, компетентной, социально адаптированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности социума.

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование школы: МБОУ «СОШ № 3 им. Ю.А.Гагарина»

Тип: общеобразовательное учреждение

Школа действует на основании документов:

а) Лицензия:

Регистрационный №7325 от 16.10.2015 г., срок действия – бессрочно,

Приказ Департамента надзора и контроля в

сфере образования РТ о переоформлении лицензии от 03.09. 2018 г. №3532/18- Д.

б) Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 2868 от «20» февраля 2015 г.

серия 16А01 № 0000083

срок действия 12 лет.

Директор школы: Гильмутдинова Флера Хамзиевна

Юридический и фактический адрес: 423650, Республика Татарстан, Бавлинский муниципальный район, г. Бавлы, ул. Ленина, дом 17.

Контактные телефоны: 8(85569)5-25-72

Электронный адрес: S3.Bav@tatar.ru, school3uag@yandex.ru

Учредителем (Собственником) Школы является Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

1.2. Комплектование школы

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось

- на начало учебного года - 327 учеников;

- на конец учебного года - 312 учеников.

Всего на конец 2019-2020 учебного года 17 классов-комплектов. 8 классов-комплектов на уровне начального общего образования – 144 учащихся (из них 30 первоклассника); 8 классов-комплектов на уровне основного общего образования - 136 учащихся; 2 класса-комплекта на уровне среднего общего образования - 32 учащихся.

Начальная школа – 8 классов-комплектов

Классы	Традиционная система обучения			
	«Начальная школа 21 века»		«Школа России»	
	Число учащихся	Классов-комплектов	Число учащихся	Классов-комплектов
1а, 1б	22	1	18	1
2а, 2б	19	1	16	1
3а, 3б	16	1	18	1
4а, 4б	22	1	25	1

Основная школа - 7 классов-комплектов

Классы	Традиционная система обучения	
	Число учащихся	Классов-комплектов
5	21	1
6а, 6б	35	2
7	20	1
8	16	1
9а, 9б	43	2

Средняя школа - 2 класса-комплекта

Классы	Традиционная система обучения	
	Число учащихся	Классов-комплектов
10	16	1
11	16	1

Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	кол-во детей на начало года	кол-во детей на конец года
2017-2018	350	349
2018-2019	328	324
2019-2020	327	312

Из общего числа выпускников 11-го класса (16 учащихся) 11 чел. (69%) поступили в высшие учебные заведения, 3 чел. (19%) в ССУЗы, два выпускника (13%) призваны в ряды вооруженных сил РФ. 14 учащихся 9 класса (33%) продолжают обучение в 10-м классе. Скомплектован класс естественно-научного профиля – 16 учащихся.

Работали группы продленного дня для учащихся 1-4-х классов. На индивидуальном обучении занимались 3 учащихся.

1.3. Социальный состав семей учащихся.

Из 327 учащихся школы девочек –167 (55%), а мальчиков - 160 (45%) человек.

На итоговый уровень образования ребенка, согласно исследованиям социологов во многих странах мира, значительное влияние оказывают три фактора: уровень образования родителей, их финансовое положение и социальный статус. Причем доход семьи имеет менее существенную роль по сравнению с уровнем образования родителей.

Социальный паспорт семей учеников показывает, что средний возраст родителей учеников ниже среднего возраста учителей школы. 46 % родителей имеют высшее образование.

Имеются неполные семьи, их в школе 44 (13%) в них 66 детей. Семейная обстановка в них в основном благоприятная, в большинстве неполных семей воспитанию детей уделяется большое внимание, также помогают бабушки и дедушки.

Одиннадцать учащихся воспитываются опекунами, которые создали для детей все условия для учебы и комфортного проживания. На шестерых учащихся оформлено опекунство.

Детей с ограничениями по здоровью в школе - 2 человека (0,6%), 3 находятся на домашнем обучении, им оказывается необходимая помощь.

В школе 48 (14 %) учащихся воспитываются в многодетных семьях, их 35. В некоторых из них по 3-4 детей в семье и более. Малообеспеченных семей -7 (2%), в них 11 детей (3%) .

Детей, чьи родители имеют статус безработных и инвалидов, нет.

В школе имеются семьи и учащиеся, состоящие на учете как неблагополучная семья (2 семьи). На учете в ПДН состоят 2 учащихся. В группе риска состоят 17 учащихся из 4, 5,9 классов. На внутришкольном учёте состоят 13 учащихся. С учащимися, состоящими на учете и относящимися к «группе риска» ведется ежедневная профилактическая работа. Школа тесно взаимодействует с родителями учащихся и правоохранительными органами.

1.4. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина».

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - *директор*, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или иных органов управления Школы.

Исполнение части своих полномочий директор может передавать заместителям или другим руководящим работникам Школы на основании приказа.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, в школе действует *педагогический совет* – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Коллегиальным органом управления школой являются *общее собрание работников школы и Совет школы*, которые собираются по мере надобности, но не реже двух раз в год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в качестве общественных организаций в учреждении действуют *классные и общешкольный родительские комитеты*. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. На классном собрании избирается также один представитель в общешкольный родительский комитет.

1.5. Программа развития МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина».

Деятельность школы осуществляется на основании Программы развития на 2016 – 2020 гг.

В Программе развития «Школа для всех и для каждого» была определена основная цель:

- воспитание образованного, порядочного и патриотичного гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе;
- развитие у ученика чувства причастности и ответственности за происходящее вокруг;
- развитие у учеников навыков самоопределения, самореализации и самоорганизации, необходимых для конструирования собственной жизни.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

В 2019-2020 учебном году МБОУ «СОШ № 3 имени Ю.А. Гагарина» обучение

- в 1-4-х классах осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- в 5-9-х классах - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- в 10 классе - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- в 11 классе обеспечивалась реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2.2. Характеристика учебного плана по уровням обучения

В Учебном плане на 2019-2020 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2016 года № 08-334 (с учетом мнения, добровольного согласия родителей (законных представителей), обучающихся о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ на

изучение родного языка) в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в предметной области выделены учебные предметы «Родной (тат.) язык» и «Литературное чтение на родном (тат.) языке» в 1-4-х классах, учебные предметы «Родной (тат.) язык» и «Родная (тат.) литература» в 5-9-х классах, учебные предметы «Родной (рус.) язык» и «Родная (рус.) литература» в 10-11-х классах.

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с Уставом ОУ работает в одну смену в режиме

- 5-ти дневной учебной недели в 1-х классах с максимально допустимой нагрузкой 21 ч.,
- 6-ти дневной учебной недели во 2-4-х с максимально допустимой нагрузкой - 26 ч., в 5-х классах с максимально допустимой нагрузкой - 32 ч., в 6-х - 33 ч., в 7-х классах- 35 ч., в 8-9 классах- 36 ч., в 10-11-х классах- 37 ч.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 недели; в III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-4 классы - 34 недели;
- 5-8, 10 классы – 35 недель;
- 9, 11 классы – 34 недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка в 1-х классах распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для учащихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках будут использоваться не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-11 классах отведено 3 часа. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, привития навыков здорового образа жизни.

Для организации предпрофильной подготовки в IX классах используются часы школьного компонента. На уровне среднего общего образования с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования реализуется профильное обучение.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования (3 вариант), для 3а класса на основе примерного учебного плана начального общего образования с родным (нерусским) языком обучения (4 вариант).

В образовательном процессе используются УМК:

в 1а, 2а, 4б классы – УМК «Начальная школа 21 века»;

в 1б, 2б, 3а, 3б, 4а классы – УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Часы школьного компонента переданы дополнительно на изучение

Предметы	2а, 2б	3а	3б	4а, 4б
Русский язык	-	1	-	-
Математика	1	-	1	-

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность.

В 1-х классах в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования вводится учебный предмет «Английский язык» в объеме 33 учебных часа из расчета 1 час в неделю (методическое письмо МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ» №16708/14 от 25.08.2014). Цель проекта - создание доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулирование мотивации к овладению новым языком общения.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Компьютерная грамотность формируется в 3-4 классах за счет учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»), утверждённый распоряжением правительства РФ от 28.01.2012 №84-р введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования (4 вариант).

ООП ООО реализуется в соответствии с сеткой часов, установленной настоящим учебным планом, и через внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП ООО, но не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики.

В 7-9-х классах предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебные программы курсов «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предмет «Иностранный (английский) язык» с 5 по 9 классы изучается в объеме 3 часа в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» в рамках предметной области «Иностранный язык» в 9-х классах вводится изучение второго иностранного языка в объеме 1 час в неделю. В качестве второго иностранного языка изучается немецкий язык.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса. На изучение предмета в учебном плане 5 класса предусмотрено 1 час за счёт части формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «География» изучается в 5,6 классах в по 1 часу в неделю, с 7 по 9 класс – по 2 часа в неделю; «Биология» изучается в 5,6,7 классах в по 1 часу в неделю, с 8 по 9 класс – по 2 часа в неделю.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 8, 9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» в 5, 6, 7, 8 классах представлена двумя образовательными учебными предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) реализуется в 5 классе через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, которая должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

Часы компонента образовательного учреждения для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений используются на увеличение учебных часов:

Предметы	5	6а,6б	7	8	9а,9б
Обществознание в 5 классе	1				
Русский язык			1	1	
Второй иностранный язык (немецкий)	1				1
Математика		1			
Алгебра			1	1	
Элективный курс по алгебре «Избранные вопросы математики в экономике»					0,5
по русскому языку «Текстоведение».					0,5

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 9-х классах отведен на

- ✓ Родной язык (тат.) - 2 часа
- ✓ Родная литература (тат.) - 1 час

На основании письма Министерства образования и науки РТ от 14 ноября 2014 года №21534/14 «Методические рекомендации по введению курса «Черчение» в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан» изучение основ черчения производится за счет внеурочной деятельности.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает дифференциацию обучения, которая осуществляется за счет увеличения часов по отдельным предметам, введения профильных предметов и классов, что позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Исходя из этого, в 10 классе реализуется технологический профиль. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

На профильном уровне изучаются предметы математика (6 часов), информатика и ИКТ (4 часа), физика (5 часов).

Компонент образовательного учреждения в 10 классе распределяется следующим образом:

	10 класс	11 класс
Родной (русский) язык	1	1
Родная (русская) литература	1	1
География	1	1
Обществознание	1	1
Астрономия		1
Элективный курс: Комплексный анализ текста и текста и создание сочинения-рассуждения.		1

В

учебном плане для 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебных предметов «Обществознание», «История», «Биология», «Химия», «Английский язык». Индивидуальный проект (2 часа) выполняется учащимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 11 классе реализуется информационно-технологический профиль. На профильном уровне изучаются предметы математика (6 часов), информатика и ИКТ (4 часа).

Предмет «Естествознание» изучается как самостоятельные учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

Компонент образовательного учреждения в 11 классе распределяется следующим образом:

Элективные курсы:	
«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	1
«Робототехника»	1
«Общие закономерности общей биологии»	1
«Грамматика, стилистика, культура речи»	1

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089», письма Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации учебного предмета «Астрономия» в 11 классе вводится данный предмет в количестве не менее 35 часов в год (2020-2021 учебный год).

В целях реализации права на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, утвержденных Приказом МО и Н РТ от 27.02.2017 №297/17 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» на основании письменного заявления родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Учебная нагрузка при наличии справки медицинских учреждений, устанавливается в соответствии с нормативами, утвержденными МО и Н РТ для данной категории детей. В 1-4-х классах – 8 часов в неделю, в 5-8-х классах – 10 часов в неделю, в 9-х классах – 10 часов.

При переводе на надомное обучение для каждого ученика составляется индивидуальный учебный план, с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ.

За оценку промежуточной аттестации для учащихся на надомном обучении засчитывается годовая оценка (средний арифметический показатель по итогам результатов учащихся за учебные периоды во 2-9-х классах: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, в 10-11-х классах: 1 полугодие, 2 полугодие) по соответствующему учебному предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам инвариантной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в форме выведения годовой отметки (ГО) и в форме проведения итоговой контрольной работы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями стандартов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам года в 1-11 классах проводится в мае.

Материал и форму проведения промежуточной аттестации разрабатывают учителя-предметники в соответствии с требованиями стандартов. Предусмотрены следующие формы:

З - зачет

ДГЗ - диктант с грамматическим заданием

КД – контрольный диктант

КР - контрольная работа

ЛГТ - лексико-грамматический тест

Т - тестирование

По предметам «Физическая культура», «Технология», «ИЗО», «Музыка», «ОБЖ» за оценку промежуточной аттестации засчитывается годовая оценка (средний арифметический показатель по итогам результатов учащихся за учебные периоды во 2-9-х классах: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, в 10-11-х классах: 1 полугодие, 2 полугодие) по соответствующему учебному предмету учебного плана, по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» - без отметок (зачет).

2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в школе реализуется через занятия в рамках школьной программы внеурочной деятельности и Рабочих программ внеурочной деятельности педагогов в рамках ФГОС с 1 по 11 классы.

Внеурочная деятельность реализуется **по пяти направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; **по видам**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии, спортивные секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности школы.

Дополнительная образовательная деятельность нашей школы представлена следующими направлениями:

1. духовно – нравственное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. художественно-эстетическое;
4. общеинтеллектуальное;
5. социальное;
6. туристическое;

7. техническое.

Занятость детей в системе дополнительного образования по школе составляет 81% - 264 учащихся, из них в школьных кружках занимается 214 детей, что составляет 66%. Особое предпочтение дети отдают школьным кружкам, спортивным секциям в ДЮСШ №2 и Школе искусств.

В школе организована работа 30 кружков, из них 18 кружков в рамках реализации ФГОС НОО, 10 кружков в рамках реализации ФГОС ООО. Три кружка ведутся на базе школы нашими учителями – «Робототехника», «Вокал» и «Экология» от ДШ. «Баскетбол» от ДЮСШ №1. Школьными кружками охвачены все классы. На реализацию доп. образования в лингво-инженерных 1-х, 2-х, 3-х классах выделен 31 час для ведения: английского языка, лингвистического театра, риторики, оздоровительной гимнастики, танцев, пропедевтического курса по физике, химии «Мир вокруг нас».

Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% занятости	87,1%	89%	81%

2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В соответствие со штатным расписанием в школе работают педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (0,5 ставки), которые осуществляют психолого-медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей педагога-психолога является создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Психолого-педагогическое сопровождение – это помощь учащимся в самореализации, самоактуализации и самопознании на каждом возрастном этапе. С целью изучения эмоционального состояния учащихся психологом проводится изучение адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, с целью адаптации и выявления преимущества в обучении в 10 классе.

Рассматриваются вопросы уровня тревожности, изучается самооценка и коммуникативные качества школьников, их мотивационная сфера деятельности, эмоциональные отношения. Наряду с психодиагностикой и психокоррекцией психологом проводится работа по психологическому просвещению учащихся: профилактике наркомании, вредных привычек, суицида, взаимоотношений в коллективе, сопровождение ГИА выпускников 9-х, 11-го классов, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», участие в заседаниях Совета профилактики. Проводятся беседы по выработке позитивного самоотношения учащихся. Основной задачей социального педагога является выявление, предупреждение и пресечение правонарушений среди учащихся. Проводится индивидуально-профилактическая работа с «трудными» детьми, с учащимися «группы риска», с учащимися, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете. Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом посещаются семьи «трудных» детей и неблагополучные семьи. Профилактическая работа ведется в тесном сотрудничестве с участковым инспектором и инспектором по делам несовершеннолетних.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Администрацией школы совместно с методическими объединениями в соответствии с планом работы постоянно ведется целенаправленный анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование на основании данных внутришкольного контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей учащихся, дневников, подготовки контрольно – измерительных материалов.

В качестве экспериментов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки учителей к урокам. В школе сложилась определенная система внутришкольного контроля, включающая в себя следующие направления:

Контроль за выполнением всеобуча;

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

Контроль за школьной документацией.

Контроль за работой педагогических кадров

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за состоянием подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)

Контроль за состоянием учебно-материальной база школы

Контроль выполнения Стандарта общего образования.

Контроль за состоянием воспитательной работы с учащимися

На основании плана внутришкольного контроля составляется тематика совещаний при директоре и тематика педсоветов.

Для осуществления ВШК используются следующие формы:

- классно-обобщающий;
- персональный;
- тематический;
- комплексный

В рамках проведения ВШК используются следующие методы контроля деятельности педагогических работников: анкетирование, тестирование, мониторинги, срезы знаний, изучение документации.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2018 – 2019 учебный год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре. Администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия.

С целью систематизации знаний по учебным предметам учащимися и повышения их ответственности за качеством освоения учебных программ в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в школе проводятся:

- пробные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги;

- элективные курсы;

- дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (по утвержденному директором школы расписанию);

- тестовые формы контроля знаний учащихся;

С целью контроля за качеством освоения учебного материала выпускниками осуществляется:

- постоянное информирование родителей о состоянии успеваемости;

- информирование выпускника и его родителей об организации консультаций на базе других образовательных учреждений города;

- приглашение родителей на Совет профилактики по вопросу состояния успеваемости.

- знакомство всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходило своевременно через совещания и собрания различного уровня.

В 2019 -2020 учебном году по итогам диагностических работ выявлены учащиеся «группы риска», имеющие низкие баллы, как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и их низкой мотивации. С учащимися группы-риска и их родителями проводится работа по разъяснению и исправлению сложившейся ситуации, направленная на недопущение низких баллов в период написания последующих работ и на ОГЭ, ЕГЭ. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявляются причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях. Родителям выдается уведомление с предупреждением о высокой вероятности несдачи ГИА по предметам.

Результатом работы учителей школы являются показатели по качеству и успеваемости обучающихся в разрезе каждого ученика, класса и предмета. По итогам контроля уровня обученности учащихся заместителями директора по учебной работе там, где выявлялись проблемы

(снижение успеваемости по болезни, сложностями в усвоении программного материала) проводились собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками, согласно утвержденному графику организовывались дополнительные занятия, индивидуальные консультации и индивидуальные домашние задания. Таким образом, организованная коррекционная работа позволяла своевременно влиять на качество и успеваемость учащихся, что отражалась в результатах по итогам четверти. Результативность обучения были предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Анализ работы с документами строгой отчетности: классные журналы (электронный журнал), личные дела, тетради учащихся, показывает, что требования к ведению документов соблюдаются.

На сайте школы (см. сайт <http://edu.tatar.ru>) регулярно ведется новостная лента о событиях в школе.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Учебный процесс в МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина» ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели для учеников 2-11 классов, пятидневной - для первых классов.

В школе созданы здоровьесберегающие условия. Режим работы отвечает требованиям СанПиН:

а) расписание уроков учитывает изменение умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели;

б) двигательный режим - физкультурные минутки, ежедневные прогулки в ГПД, динамические паузы, подвижные перемены;

в) обеспечен питьевой режим: в некоторых кабинетах начальной школы по решению родителей установлены кулеры с питьевой водой, в столовой для учащихся 1-11 классов в течение всего учебного года;

г) организовано горячее питание учащихся: охват питанием составил – 100 %. Из **327** учащихся охвачено горячим питанием **324** человек. Из них питались: **296** учащихся на родительские взносы, **24** - на бюджетную дотацию, **3** учащихся на надомном обучении получили сухим пайком, **4** учащихся находились на льготном питании.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим.

Школа целенаправленно ведет работу по укреплению учебно-материальной базы в соответствии с требованиями медико-педагогических условий. В период с 2016 по 2019 гг. школа пополнилась следующим оборудованием:

Наименование оборудования	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Моноблоки (4 шт.)	76399,28			
Моноблоки (4 шт.)	76399,28			
Принтер Samsung	12103,15			
Оборудование для занятий по инженерно-техническому творчеству		200000,00		
Ноутбук RA Ybook	20658,00	9 штук 20658,00	11 штук 222068,00	
Итого:	173456,56	220658,00	222068,00	

Готовность школы к новому учебному году всегда проходит с удовлетворительной оценкой.

Школа на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями. Общее количество учебников – 9174 экземпляра, из них федерального перечня – 9162, регионального - 865. Общее количество библиотечного фонда - 4285: художественной литературы - 4285 (на русском языке 3460, на татарском языке - 825). В школе имеются учебные пособия на электронных носителях - 234.

В 2019/2020 учебном году продолжена работа с электронной картотекой учета учебников «ЭФУЛ» в системе «Электронное образование РТ».

Проведены следующие мероприятия в школьной библиотеке:

Книжные выставки – 17

Беседы (литературные минутки, космические минутки) - 32

Игровые (викторины, красворды, скороговорки и д.т.) – 42

Библиотечные уроки – 5

Литературные вечера – 5

Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе форм занятий учениками в школьных кружках, учреждениях дополнительного образования района.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, который используется для занятий учеников 1 – 11 классов.

Организация охраны труда, питания и медицинского обслуживания.

По обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности за 3 года в здании школы было выполнено:

- оборудование автоматической пожарной сигнализацией,
- оборудование системой оповещения людей о пожаре,
- оборудование системой мониторинга и передачи сигнала о пожаре на пульт МЧС,
- оформление и размещение указателей путей и планов эвакуации,
- обеспечение средствами первичного пожаротушения,
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации,
- установка «тревожной кнопки».

Для создания условий по обеспечению безопасности обучающихся во время учебных занятий, для спецкабинетов, для регистрации внутришкольных внеклассных мероприятий, при выездах за пределы школы оформляются заявки, проводятся соответствующие инструктажи по технике безопасности и правилам поведения, издаются приказы.

Работу медицинского кабинета школы осуществляет: медицинская сестра из детской поликлиники (вторник, четверг).

Медицинская сестра осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных учреждений.

Каждый ребенок в медицинском кабинете может получить:

- первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- медицинскую помощь при недомоганиях и/или заболеваниях;
- направление на консультации к врачу;
- плановые прививки.

Ежегодно учащиеся проходят медосмотр узких специалистов, что позволяет своевременно выявить причины переутомления и заболеваний.

В школе организовано горячее питание учащихся на основе договора с ООО «Витара». Основное питание школьников организовано в соответствии с требованием санитарных правил, на основе двенадцатидневного меню, утвержденного территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах.

3.3. IT-инфраструктура

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В образовательном процессе школы используются 5 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 16 принтеров, 9 компьютеров, мобильный класс (30 планшетных ноутбуков), 23 планшетных ноутбука, 9 моноблоков и 28 ноутбуков находятся в личном пользовании учителей по программе «Ноутбук учителю». АРМ учителя оборудовано в 25 учебных кабинетах и библиотеке, а также в кабинете психолога, директора, заместителей директора, секретаря.

Все компьютеры кабинета информатики соединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, имеется выход в Интернет через wi-fi. На 100 обучающихся в учебном процессе приходится 18 компьютеров.

Каждый желающий (ученик и учитель) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В кабинете робототехники учащиеся имеют возможность заниматься конструированием в кружке Робототехники.

Все педагоги школы с 2012 года являются участниками проекта «Электронное образование в РТ». Эффективное использование информационно-образовательной среды возможно за счет компетентности работников МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учителя – предметники регулярно используют ИКТ - технологии в своей работе. Все учителя используют информационные технологии и являются активными пользователями:

- Интернет на уроках и во внеурочное время для самостоятельного выполнения учебных заданий, поиска информации, выполнения проектно-исследовательских работ, дистанционного обучения и тестирования; для подготовки к урокам (поиск информации, изучение информации образовательных сайтов), получения оперативной информации (электронная почта, информационные сайты), руководства школьниками, участвующих в дистанционных проектах, олимпиадах и конкурсах, обмена информацией с коллегами, родителями и учениками (Интернет-форумы, электронная почта, чаты);

В школе достаточно широко используют ИКТ и в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.

3.4. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)

3.4.1. Уровень квалификации педагогических кадров.

Специфика кадров МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина» определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями.

Состав и квалификация педагогических кадров основной школы МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина»: всего в школе работает 28 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Высшую квалификационную категорию имеют 5, первую – 15 педагогов, не имеют квалификационную категорию - 5. Средний возраст педагогов школы 42 года.

Возраст до 30 лет - 4 чел., 30-40 лет – 9 чел., 40-50 лет – 8 чел., 50-60 лет – 6 чел., старше 60 лет – 1 чел., средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Стаж работы педагогов:

- от 1 до 3 лет – 2 чел.
- от 3 до 5 лет – 2 чел.
- от 5 до 10 лет – 5 чел.
- от 10 до 15 лет – 7 чел.
- от 15 до 20 лет – 3 чел.
- от 20 и более – 9 чел.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Педагоги школы повышают свою квалификацию в образовательных учреждениях: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№	ФИО	Тема курсов
1	Зуйкова Алия Юнусовна	Совершенствование предметной компетентности учителя английского языка (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2	Инсафова Лилия Минсахиевна	Новые подходы в методике преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3	Соколова Светлана Петровна	Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
4	Ханова Гульнара Вахитовна	Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования
5	Ханова Гульнара Вахитовна	Актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»
6	Стекольников Зия Шамилевна	Проектирование образовательного процесса по биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО
7	Гильмутдинова Флера Хамзиевна	Современные технологии управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ
8	Вильданова Ольга Вячеславовна	Развитие профессиональной компетентности учителя информатики в условиях ФГОС. Современный урок информатики
9	Ахметзянова Э.К.	Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС ОО».
10	Кульгута Л.Р.	Реализация инклюзивного подхода в образовании.
11	Кутуева Э.К.	«Современные образовательные технологии, направленные на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в деятельности учителя татарского языка и литературы как родного».
12	Зиярова Н.З.	«Современные образовательные технологии, направленные на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в деятельности учителя татарского языка и литературы как родного».
13	Ханова Р.М.	«Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС»
14	Гильмутдинова Л.И.	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности тьютора в образовательной организации»
15	Мухтасарова А.Л.	«Совершенствование предметной, методической, психолого-

		педагогической и коммуникативной компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».
16	Ахмадеева А.А.	Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.

Ведётся систематическая работа по повышению квалификации внутри школы. Педагоги школы представляют свой опыт в рамках методических семинаров, мастер классах. Проходят предметные недели, в ходе которой проводятся открытые уроки. Ряд педагогов имеют публикации.

3.4.2. Награды, звания, заслуги учителей

Гильмутдинова Флёра Хамзиевна	"Отличник народного просвещения"
Ахметзянова Эльвира Канафиевна	"За заслуги в образовании" Почётная грамота МО и Н РФ, 2016 Почетная грамота главы БМР, 2018
Валеева Лиана Ринатовна	Грант «Наш новый учитель»-2019
Гайнутдинова Ольга Николаевна	Почетная грамота МО и Н РТ, 2015 Грант «Наш лучший учитель»-2011 Почётная грамота МО и Н РФ, 2020
Гаряева Гулюса Минсахиевна	Грант «Старший учитель»-2018
Галимова Ирина Владимировна	Грант «Наш новый учитель»-2014 Грант «Старший учитель»-2018 Почетная грамота МО и Н РТ, 2020
Инсафова Лилия Минсахиевна	Почетная грамота МО и Н РТ, 2015 Грант «Наш лучший учитель»-2014
Кутуева Эльвира Максutowна	Почетная грамота МО и Н РТ, 2017 Грант «Учитель- методист» 2017
Киямова Алия Муллахметовна	Благодарственное письмо главы БМР, 2016 Почетная грамота МО и Н РТ, 2020
Кульгутина Лейсан Рустамовна	Почетная грамота главы БМР, 2018
Мухтасарова Альбина Линаресовна	Почетная грамота ОО «БМР», 2016 Благодарственное письмо исполкома, 2019
Стекольщикова Зиля Шамилевна	Грант «Старший учитель»-2018
Ханова Рафия Миннезавидовна	Почётная грамота МО и Н РФ
Ханова Гульнара Вахитовна	Почетная грамота МО и Н РТ, 2011 Почётная грамота МО и Н РФ, 2018
Хасанова Флера Аглиулловна	Почётная грамота МО и Н РФ, 2015
Шакирова Алия Лутфулловна	Почетная грамота главы БМР, 2018 Почетная грамота МО и Н РТ, 2019

В течение 2018-2019 года учителя приняли участие в грантовых конкурсах.

Участниками гранта «Старший учитель» стали учителя: Гаряева Г.М. (начальная школа), Чурикова И.В. (русский язык, литература), Стекольщикова З.Ш. (биология, химия). В 2019 г. Вирфель Л.Р. стала победителем гранта «Наш новый учитель».

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс.

В течение 2019-2020 учебного года на всех уровнях образования осуществлялся мониторинг обученности по предметам, целью которого является отслеживание и анализ качества образования, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления пробелов в знаниях умениях и навыках учеников, их причин и путей устранения выявленных проблем с учением/обучением.

При организации внутришкольного контроля использовались различные виды, формы и методы контроля: стартовый (входной) контроль, классно-обобщающий контроль, тематический контроль, тематически-обобщающий контроль и др.

В ходе осуществления всех видов контроля отслеживалась динамика обученности учащихся, результаты контроля обсуждались и анализировались на заседаниях МО учителей-предметников. На основе проведенного анализа корректировалась деятельность учителей и учащихся по предупреждению неуспеваемости.

По итогам 2019-2020 учебного года

- на уровне начального общего образования во 2-4-х классах из 114 учащихся освоили образовательные стандарты 110 человек (1 кл - 30 учащихся).

Не успевают 4 учащихся – 3а – 2 чел., 3б, 4а.

- на уровне основного общего образования из 136 учащихся освоили образовательные стандарты 136 человек.

- на уровне среднего общего образования из 32 учащихся освоили образовательные стандарты все 32 учащихся.

Все вышеперечисленные неуспевающие учащиеся переведены в следующий класс условно, с предоставлением возможности ликвидировать академическую задолженность по данным предметам в сентябре 2020-2021 учебного года.

Качество по школе за 2019-2020 учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2а	19	5	9	5			19	100%	14	73.68%
2б	14	4	6	4			14	100%	10	71.43%
2в	1			1			1	100%		
итого	34	9	15	10			34	100%	24	70.59%
3а	15	2	7	4	2		13	86.67%	9	60%
3б	18		9	8	1		17	94.44%	9	50%
итого	33	2	16	12	3		30	90.91%	18	54.55%
4а	22	1	8	12	1		21	95.45%	9	40.91%
4б	25	1	12	12			25	100%	13	52%
итого	47	2	20	24	1		46	97.87%	22	46.81%
2-4 кл.	114	13	51	46	4		110	96.49%	64	56.14%
5	22		7	14	1		21	95.45%	7	31.82%
6а	16		6	10			16	100%	6	37.5%
6б	19		7	11	1		18	94.74%	7	36.84%
итого	35		13	21	1		34	97.14%	13	37.14%
7	20	1	8	11			20	100%	9	45%
8	16		8	8			16	100%	8	50%
9а	22		13	9			22	100%	13	59.09%
9б	19		2	17			19	100%	2	10.53%
9в	2			2			2	100%		
итого	43		15	28			43	100%	15	34.88%
5-9 кл.	136	1	51	82	2		134	98.53%	52	38.24%
10	16	2	13	1			16	100%	15	93.75%
11	16	1	2	13			16	100%	3	18.75%
10-11 кл.	32	3	15	14			32	100%	18	56.25%
2-9 кл.	250	14	102	128	6		244	97.6%	116	46.4%
2-11 кл.	282	17	117	142	6		276	97.87%	134	47.52%

По сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло незначительное повышение качества в 4а классе (+0,91%),

9б классе (+1,01%),

8 классе (+7,14%),

11 классе (+6,25%),

значительное повышение показал 9а класс (+11,26%).

Резкое понижение показателей качества в

3б классе (-18,42%),

5 классе (-14%),

6а классе (-27,5%),

6б классе (-27,87%)

Стабильно низкое качество показывает 9б класс – 10,53%.

Высокое качество на уровне СОО показал 10 класс (93,75%). В профильном технологическом классе стабильно в двух полугодиях текущего года два отличника-претенденты на медаль (Газизуллина С., Каримов Р.).

По итогам 2019-2020 учебного года повышение качества обученности на уровне начального общего образования на 2,74%, среднего общего образования на 18,01%, понижение качества на уровне основного общего образования на 9,47%.

Даны рекомендации:

1. Руководителю ШМО начальных классов Ахмадеевой А.А. необходимо на первом заседании - проанализировать причины понижения качества знаний на уровне НОО; - особо обратить внимание на выпускные 4-е классы, начать раннюю подготовку к ВПР для предупреждения неуспеваемости и недопущения несоответствия результатов ВПР и школьных отметок.
2. Под особый контроль взять учащихся технологического профильного 10 класса, который по итогам года имеет очень высокое качество – 93,75%.
3. С сентября 2020-2021 учебного года администрации школы, классному руководителю, педагогу-психологу, учителям-предметникам отследить выбор предмета учащимися, результат которого может не удовлетворить потребности при поступлении в престижные вузы, провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями в целях правильного выбора предмета и соответствия его уровню знаний. При необходимости приглашать родителей учащихся на школьный Совет профилактики.

4. Учителям Мухамадиевой А.З., Гаряевой Г.М., Галимовой И.В., Вирфель Л.Р. организовать работу по подготовке к пересдаче промежуточной аттестации со 02.09.2020 г. учащихся, переведенных в следующий класс условно (4 чел.).
5. Вести карту индивидуальной работы с учащимся, отразив дату, время, тему занятий и результаты;
6. Подготовить тексты заданий для проведения повторной промежуточной аттестации;
7. Классным руководителям Мухтасаровой А.Л., Инсафовой Л.М., Федоровой Л.В., Вирфель Л.Р. довести информацию о перечне предметов и форме проведения повторной пересдачи промежуточной аттестации до самого учащегося и его родителей до 4 сентября 2020 года.

4.2. Результаты единого государственного экзамена

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Проводились консультации для выпускников с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

Условием допуска к ЕГЭ и получения аттестата является получение «зачета» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 16 учащихся получили «зачет».

Аттестат получили *все* выпускники. Обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - нет.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 13 человек.

Учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 4 выпускника,

биологию – 4,

информатику и ИКТ – 3,

химию – 3,

английский язык – 2,

историю – 2,

географию – 1.

Физика, литература не выбраны для сдачи экзамена.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Предмет	Средний балл			Средний балл				Средний балл			Динамика в сравнении с предыдущим годом
	2018			2019				2020			
	по школе	по району	по РТ	по школе	по району	по РТ	по РФ	по школе	по району	по РТ	
Русский язык	80,56	73,8	74,53	71,6	73,24	74,22	69,5	68	71,7	74,91	-3,6
Математика (проф)	64,38	55,5	57,59	72,5	63,73	63,95	56,6	65,5	63,1	59,95	-6,5
Математика (базов)	4,69	4,3	4,4	4,57	4,53	4,2	4,1	-	-	-	-
Обществознание	63,6	59,3	62,67	52,4	59,82	61,23	54,9	61	59,6	63,72	+8,6
Физика	55,2	52,62	57,20	60,8	55,44	60,31	54,4	-	55,4	60,3	-
Химия	57,66	55	64,6	56,7	55,8	64,95	56,7	37	53,1	59,16	- 19,7
Биология	49,4	50,5	58,29	50	52,8	58,55	52,26	49	56,2	56,66	-1
Английский язык	76,75	77,2	77,4	-	79,22	80,4	73,8	80	79,22	76,2	
История	62	60,3	59,12	29	54,18	59,3	55,3	64	54,4	64,61	+35
Литература	81	74	64,55	61,7	69	71,2	63,4	-	69	69,89	-
Информатика	74,5	55,3	66,9	76	60,8	69,61	62,4	69,3	64,4	67,01	-10
География	-	24	65,31	-	46	65,1	57,2	56	72,3		

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по обществознанию (2019 год – 52,4; 2020 год – 61), истории (2019 год – 29; 2020 год – 64)

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. Это 46 процентов учащихся, сдававших ЕГЭ (6 чел.).

Снизился средний балл по математике (профильный уровень) (2019 год – 72,5; 2020 год – 66), информатике и ИКТ (2019 год – 76; 2020 год – 69), химии (2019 год – 56,7; 2020 год – 37), биологии (2019 год – 50; 2020 год – 49), русскому языку (2019 год – 71,6; 2020 год – 68).

В 2020 году самый низкий средний балл по химии – 37 (в 2019 году – по истории – 26). Набрала ниже минимального количества баллов, не прошла пороговое значение (36 баллов) ЕГЭ по химии одна учащаяся (33% от числа сдававших экзамен). Самый наивысший балл по английскому языку – 80 (Наумова А. - 82 б.) (в 2019 году – по информатике – 76).

2 учащихся – 15,3% показали свыше 80 баллов по русскому языку (2019 год – 5 учащихся, 2018 год – 14 учащихся), по 1 ученику истории, информатике и ИКТ, английскому языку.

В итоге в 2020 году результаты

- по 5 предметам из 9 показатели выше районных (по математике (проф.), информатике, англ. яз., обществознанию, истории) (2018 год по 5 из 10: математике (проф., база), информатике, физике, химии).

- по 3 предметам выше показателей РТ и РФ: по математике (проф.), информатике, англ. яз. (2019 год по 3 предметам выше республиканских, 2018 год по 9 предметам).

В сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика по обществознанию, истории (2019 год – по математике (проф.), физике, биологии и информатике и ИКТ, 2018 год – по всем предметам, кроме химии и биологии).

В сравнении результатов ЕГЭ среди ОУ района школа занимает 1 место из 5 по истории, однако

3 место из 8 по математике (проф.), обществознанию

4 место из 6 по информатике и ИКТ

7 место из 9 по биологии

8 место по русскому языку, химии

Три года подряд школа подтверждала результаты по профильным предметам. Не допустить снижение уровня преподавания профильных предметов, добиться подтверждения высоких результатов учащихся будущего 11 класса (93,75% качества обученности в 2019-2020 году) результатами ЕГЭ-2021.

В 2020-2021 учебном году учителям-предметникам

- результаты ГИА которых ниже районных или республиканских показателей, с целью повышения качества обученности необходимо еще раз проанализировать результаты ГИА по своему предмету, сравнить школьные результаты с республиканскими и районными, выявить причины низких показателей и определить собственный план работы по позитивному изменению результатов, выстроить четкую работу по подготовке учащихся с разным уровнем знаний;

- результаты ГИА которых выше районных, республиканских не допускать снижения положительных показателей, продолжать совершенствовать уже выработанную систему подготовки, спланировать свои действия для получения более высоких результатов.

2. Педагогу-психологу с целью помощи администрации, учителям-предметникам, классным руководителям, родителям учащихся выпускных классов, проанализировав итоги ГИА, продолжить целенаправленную работу по отслеживанию выбора предмета учащимися, проводить консультационную работу с учащимися в целях адекватного выбора предмета и соответствия его уровню знаний.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Основными направлениями работы с одаренными детьми:

- организация их обучения на разных уровнях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности;
- предметные олимпиады;

- конференции, конкурсы, соревнования.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

В период с 11.11.2019 г. по 23.12.2019 г. прошел муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Муниципальный этап олимпиады проводился по предметам: русский язык, математика, литература, история, обществознание, биология, физика, геология, география, экология, химия, информатика, английский язык, ОБЖ, МХК, физическая культура, татарский язык и литература, право, экономика, астрономия, технология. Учащиеся школы приняли участие во всех предметных олимпиадах, кроме МХК, экономики, истории Татарстана.

В 2019-2020 учебном году общее количество участников олимпиады составляет 54 человека. Из них: на уровне начального общего образования – 5 человек, на уровне основного общего образования – 34 человек, на уровне среднего общего образования – 15 человек.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество победителей	7	11	3	5
количество призеров	20	12	10	12
призовых мест	26	23	13	17

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось количество победителей (на 2 чел.), и количество призеров (на 2 чел.). Однако по сравнению с результатами школ города и района это очень низкие результаты. Два года подряд нет результатов в начальной школе и в 5 классе.

Признать отсутствие победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по астрономии, географии, информатике, математике, праву, русскому языку, физике, экологии, экономике, химии, геологии, родной литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения.

Указать о ненадлежащей работе с одарёнными детьми и слабой подготовке учащихся к олимпиаде по вышеуказанным предметам следующих учителей: Вильдановой О.В., Ахмедовой А.С., Петлиной Т.И., Гайнутдиновой О.Н., Ахмадеевой А.А., Гаряевой Г.М., Галимовой И.В., Валеевой Л.Р., Стекольщиковой З.Ш., Киямовой А.М.

Анализируя результаты олимпиад можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

В целом, результаты предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

С 9 января по 23 февраля 2020 года прошел региональный этап всероссийской олимпиады школьников и заключительный этап республиканской олимпиады школьников в Республике Татарстан в 2019/2020 учебном году.

По результатам муниципального рейтинга, для участия в региональном этапе ВОШ были приглашены 2 учащихся по двум предметам:

История: 10 класс (учитель Тахаутдинова С.Н.)

Основы безопасности жизнедеятельности: 6б класс; 9б класс (учитель Кульгутина Л.Р.)

В целях совершенствования преподавания учебных дисциплин, выявления и поощрения наиболее способных, одаренных учащихся и творчески работающих учителей с 11 по 22 января 2020 года прошел заключительный этап республиканских олимпиад школьников по предметам математика, физика, химия, английский язык «Путь к Олимпу» среди обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан в 2019/2020 учебном году. Ученица 9 класса стала призером заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по химии.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, спортивных мероприятиях.

4.5. Данные о состоянии здоровья учащихся

Работу медицинского кабинета школы осуществляет медицинская сестра Бавлинской районной поликлиники, которая контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных учреждений.

В школе реализуется программа «Здоровье», её основные цели и задачи выполняются. Созданы условия для соблюдения гигиенических и психологических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно проводится мониторинг здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно представляются для обсуждения на совещании при директоре.

Количество учащихся в классе	классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	37	41	36	34	49	23	33	23	16	16	17	325
Группа по физкультуре												
основная	36	39	36	32	44	21	32	22	11	13	14	300
подготовительная	0	1	0	2	4	1	1	1	5	3	3	21
специальная	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
Группа здоровья												
I	13	27	24	15	25	10	14	11	6	5	3	153
II	23	12	9	17	18	11	17	11	6	8	11	143
III	1	2	3	2	5	1	2	1	4	3	3	27
IV												
V					1	1						2
ниже среднего												0
среднее	37	41	35	34	49	23	32	22	16	16	16	321
выше среднего	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4

В основной группе – 300 учащихся

В подготовительной – 21

В специальной – 4

Д1 – 153

Д2 – 143

Д3 – 27

Д4, Д5 -4

Со средним уровнем развития – 321 уч-ся

Выше среднего – 4 уч-ся

Ниже среднего – 0

V. Финансово-экономическая деятельность

МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина» является бюджетной организацией, и ее финансирование осуществляется согласно смете расходов.

Смета расходов на 2020 год составляет 20 704 530,03 руб., в том числе фонд заработной платы – 18 345 960, 92 руб.

Проводится определенная работа по пополнению материально-технической базы школы. За последние 3 года школой приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Полученное оборудование	2018 год сумма	2019 год сумма	2020 год сумма	примечание

1	Водонагреватели	54952,00		33855,00	Бюджетные средства
2	Светильники			16500,00	Бюджетные средства
3	Посуда			33600,00	Бюджетные средства
4	Огнетушители - 20 шт	17000,00			Бюджетные средства
5	Оборудование для мед.кабинета	37084,00			Бюджетные средства
6	Водомер	20250,00			Бюджетные средства
7	Металлоискатель	2000,00			Бюджетные средства
8	Извещатель	2004,00			Бюджетные средства
9	Ноутбуки – 11 шт.	222068,00			Бюджетные средства
10	Электроплита		18468,00		Бюджетные средства
11	Линолеум		144000,00	135621,00	Бюджетные средства
12	Скамейки для столовой-26 шт.		49153,00		Бюджетные средства
13	Унитазы, писсуары			17960,00	Бюджетные средства
14	Смесители			87655,00	Бюджетные средства
15	Проводка воды в кабинет начальных классов			9455,50	Бюджетные средства
16	Рециркуляторы			92400,00	Бюджетные средства
17	Рециркуляторы			95205,00	МО и Н РТ

Достижение устойчивого финансово-экономического состояния школы возможно при решении следующих задач:

- повышения эффективности использования финансовых ресурсов за счет финансовой экономии средств образовательного учреждения;
- привлечения дополнительных ресурсов за счет грантовой поддержки под конкретные образовательные проекты;
- привлечение спонсорской помощи.

VI. Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам прошлого учебного года школа имеет следующие результаты:

- показатели ЕГЭ по математике (проф.), информатике и ИКТ, английскому языку - выше результатов РТ и РФ;
- по математике (проф.), информатике и ИКТ, английскому языку, обществознанию, истории, географии - выше районных;
- в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по обществознанию (2019 год – 52,4; 2020 год – 61), истории (2019 год – 29; 2020 год – 64);

- снизился средний балл по математике (профильный уровень) (2019 год – 72,5; 2020 год – 66), информатике и ИКТ (2019 год – 76; 2020 год – 69), химии (2019 год – 56,7; 2020 год – 37), биологии (2019 год – 50; 2020 год – 49), русскому языку (2019 год – 71,6; 2020 год – 68).

Педагогический коллектив школы сохранил традиции МБОУ «СОШ №3» и продолжает действовать в рамках самых передовых образовательных технологий: компетентность, деятельность, развитие – это ключевые понятия, определяющие жизнедеятельность коллектива.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и обеспечено квалифицированными педагогами. Ведут преподавательскую деятельность 28 педагогов. Все имеют высшее образование. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу школы: 5 педагогов имеют высшую, 16 – первую квалификационную категорию.

Материально-техническая база пополняется учебным оборудованием.

В школе создается образовательная среда, способствующая саморазвитию каждого субъекта образовательного процесса.

Приоритетные направления работы.

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
- Развитие системы защиты психологического и физического здоровья учащихся школы.
- Гуманизация образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся.

Ожидаемые результаты.

- Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности, достижение положительной динамики в сдаче ОГЭ и ЕГЭ вследствие комплексного использования современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Личностный рост каждого участника учебно-воспитательного процесса.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада

1. Принять к сведению Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина»
2. Утвердить в качестве первостепенных, задачи, которые предстоит решать школе в 2020-2021 учебном году.